

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Основы научного знания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Международной журналистики**

Учебный план б42030230_23_2 жур.plx
Направление 42.03.02 - РФ, 530600-КР Журналистика
Профиль "Международная журналистика"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Балашова Ирина Геннадьевна



Рабочая программа дисциплины

Основы научного знания

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 524)

составлена на основании учебного плана:

Направление 42.03.02 - РФ, 530600-КР Журналистика

Профиль "Международная журналистика"

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Международной журналистики

Протокол от 08.06.2024 г. № 10

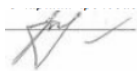
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой декан факультета международных отношений Куликовский А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2025 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Международной журналистики

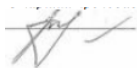
Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой декан факультета международных отношений Куликовский А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Международной журналистики

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой декан факультета международных отношений Куликовский А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Международной журналистики

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой декан факультета международных отношений Куликовский А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Международной журналистики

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой декан факультета международных отношений Куликовский А.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины "Основы научного знания" является освоение учащимися научного инструментария, общенаучными умениями и навыками для формирования журналистского текста/продукта
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	Основы критического мышления
2.1.3	Русский язык
2.1.4	Введение в профессию
2.1.5	Логика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.2	Международное гуманитарное право
2.2.3	Журналистское расследование
2.2.4	Журналистика в деятельности социальных институтов
2.2.5	Профессиональная этика журналиста
2.2.6	Медиакритика
2.2.7	Социальная журналистика и конфликтология
2.2.8	Религия в международном информационном пространстве
2.2.9	Геополитика в информационном пространстве
2.2.10	Социология журналистики
2.2.11	Аналитическая журналистика
2.2.12	Социология
2.2.13	Правоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Владеет навыками поиска информации, задействуя общенаучные и современные компьютерные технологии, архивы, базы данных, интервью

Знать:

Уровень 1	Современные общенаучные методы изучения
Уровень 2	современные частно-научные методы изучения
Уровень 3	основы статистических методов изучения

Уметь:

Уровень 1	формулировать цели, задачи и актуальность исследования
Уровень 2	формировать гипотезу исследования, определять аудиторию, для которой предназначено исследование
Уровень 3	определять конкретные методы в исследовании

Владеть:

Уровень 1	Навыками современных научных исследований при формировании медиапродукта
Уровень 2	навыками анализа проблемы/факта/информационного повода при постановке и формировании медиапродукта
Уровень 3	навыками использования научных достижений при формировании медиаконтента

ПК-3: Проверяет достоверность информации, используя социологические, политологические, культурологические методы исследования, базы данных, прочие компьютерные технологии, разграничивает факты и мнения

Знать:

Уровень 1	основные методы проверки фактов и информационных поводов
Уровень 2	основные теории и концепции социологии, политологии, культурологии, современные компьютерные методы исследования
Уровень 3	основные теории верификации информации

Уметь:

Уровень 1	уметь разграничивать научные и псевдонаучные концепции
Уровень 2	использовать научные концепции для верификации информации

Уровень 3	верифицировать научные и псевдонаучные концепции
Владеть:	
Уровень 1	навыками верификации информации для формирования медиапродукта
Уровень 2	навыками верификации информации для формирования медиаконтента
Уровень 3	навыками верификации информации при редактировании медиапродукта

ПК-8: Может осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа	
Знать:	
Уровень 1	основные языковые нормы и стандарты
Уровень 2	знать научные стили текста
Уровень 3	современные виды медиакommunikation
Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования медипродукта в соответствии с требованиями разных типов СМИ
Уровень 2	навыками формирования медиаконтента в соответствии с разными типами СМИ
Уровень 3	навыками формирования медиапродукта с использованием различных видов медиакommunikation

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные виды поиска информации через общенаучные и частнонаучные методы исследования
3.2	Уметь:
3.2.1	верифицировать информацию, предназначенную для формирования медиапродукта, разграничивать объективные факты и субъективное мнения
3.3	Владеть:
3.3.1	Иметь навык в формировании медиапродукта через различные виды медиакommunikation

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. научное знание как способ формирования медиапродукта							
1.1	Общенаучные методы исследования /Пр/	5	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2			
1.2	Понятия "Цель", "объект", "задачи исследования", "актуальность исследования" /Пр/	5	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2			
1.3	частно-научные методы исследования /Пр/	5	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2			
1.4	Использование первоисточников при верификации журналистских материалов /Пр/	5	4	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2			
1.5	Понятия "Цель", "объект", "задачи исследования", "актуальность исследования" /Ср/	5	6	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2			

1.6	Общенаучные методы исследования /Ср/	5	9	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2			
1.7	частно-научные методы исследования /Ср/	5	7	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2			
1.8	Использование первоисточников при верифицировании журналистских материалов /Ср/	5	6	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2			
1.9	Аналитические методы как основа верифицирования медиапродуктов /Пр/	5	6	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2			
1.10	Аналитические методы как основа верифицирования медиапродуктов /Ср/	5	6	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2			
1.11	Методы социологических исследований как источник формирования медиапродукта /Пр/	5	6	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2			
1.12	Методы социологических исследований как источник формирования медиапродукта /Ср/	5	6	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2			
1.13	Популяризация науки в СМИ /Пр/	5	6	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Знать:

1. Наука как познавательная деятельность, система знаний, социальный институт и особая сфера культуры.
2. Предмет и объект научного исследования.
3. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
4. Объект и предмет исследования, выбор темы, составление планы, этапы работы над научной темой.

Уметь:

5. Информационное обеспечение научной работы специалиста
6. Многообразие форм знания. Наука.
7. Методы эмпирического научного исследования.
8. Методы теоретического научного исследования.
9. Методы теоретического познания.

Владеть:

10. Коммуникации в науке. Виды коммуникаций и коммуникативная компетенция.
11. Коммуникативные сообщества: научные школы, парадигмы.
12. Ценности в философии и в науке.
13. Наука как социальный институт.
14. Традиции и инновации в научном исследовании (на основе анализа квалификационной работы).

15. Ответственность журналиста в современном научном сообществе.
 16. Научно-технический прогресс и моральная ответственность журналиста в сциентистской парадигме.
 17. Научные революции как перестройка оснований науки и возникновение новых парадигм.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебных планов

5.3. Фонд оценочных средств

1. Составление плана аналитической статьи
2. Написание статьи с использованием статистических методов исследования
3. Формирование репортажа с использованием научного знания
4. Формирование научно-популярного медиапродукта

5.4. Перечень видов оценочных средств

Презентации статей и репортажей

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Н. Садовский	Л. А. Микешина. Философские науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования	
Л1.2	С.Г. Кара-Мурза	Научное знание и здравый смысл	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лазарев Ф. В., Лебедев С. А.	Проблема истины в социально-гуманитарных науках: интервальный подход	
Л2.2	Федотова Н.Н.	Современные вызовы социальным наукам	
Л2.3	Анохин К.В., Новоселов К.С., Смирнов С.К.	Искусственный интеллект для науки и наука для искусственного интеллекта	

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	М. А. Кукарцева	Лингвистический поворот в историописании: эволюция, сущность и основные принципы	
Л3.2	К. В. Хвостова	Постмодернизм, синергетика и современная историческая наука	

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Инновационные образовательные технологии: Современный семинар не может обходиться без дискуссии. Поэтому семинарские занятия в основном проводятся в виде обсуждения. Существует 3 вида дискуссии: 1. Императивный 2. Конфронтационный 3. Информативный. Тип дискуссии зависит от цели, определенной преподавателем на конкретное занятие. Все три типа дискуссий имеют право на жизнь, однако, на первом курсе предпочтительна императивная дискуссия, поскольку уровень знаний студентов, их навыки, и умение вести дискуссию часто не позволяют использовать два других типа. Информативный тип дискуссии заключается в том, что от нескольких точек зрения участники семинара подходят к одной; Единая точка зрения аргументировано и обстоятельно доказана всеми студентами, понята и принята ими. Порядок ведения дискуссии на семинаре: Вступительное слово преподавателя; Выступление и возможные реплики участников; Формирование альтернативных групп; Постепенное подведение дискуссии к общей точке зрения; Заключение, объявление персональных оценок. Составление концептуальных карт необходимо для формирования навыков аналитического мышления. Для составления карты необходимо выявление узловых моментов конкретного исторического события и выявления связей между этими событиями. Карты могут составляться как в виде схем, таблиц, так и в виде рисунков и изображений.
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Электронный ресурс библиотеки КРСУ. Электронные базы данных по гуманитарному направлению библиотеки КРСУ. Интернет-ресурсы: электронные энциклопедии «Википедия», «Кругосвет» и др. Базы данных рефератов по истории, электронные научно-популярные журналы, научно-документальные фильмы об истории отечества, телепередачи, материалы периодической печати. 6.3.2.5 Программа MS Power Point для демонстрации презентаций.
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория
7.2	Проектор
7.3	Электронная доска
7.4	Обычная доска
7.5	Флип-чарты

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ КАРТА Концептуальные карты составляются на листе ватмана, доске, флип-чартах – в зависимости от места выполнения (домашнее задание, аудитория). Основная идея концептуальных карт – выявить и показать схематично узловые моменты рассматриваемой тематики. Реализуется карта в составление схемы, отображающей анализ и понимания темы. Схема выполняется творчески и произвольно – с помощью рисунков, символов, текста. Главное – выявить и показать взаимосвязи элементов проблемы. Для этого рекомендуется осуществлять работу поэтапно: 1. Понимание проблемы 2. Выявление основных элементов проблемы 3. Нахождение взаимосвязи этих элементов и отобразить их в схематичном виде 4. Краткое изложение слушателям сути проблемы, опираясь на составленную карту. Нужно помнить, что главным в составлении концептуальной карты является понимание проблемы, а достигнутым результатом может являться возможность после этой работы кратко, емко и по сути изложить данную проблематику

ПРЕЗЕНТАЦИЯ Требования к презентациям: Выполняются в программе Power Point, примерное количество слайдов – от 7 до 12; Содержательная часть презентации должна строго соответствовать заявленной теме, Не должна содержать сплошной текст, Должна быть выявлена проблематика темы, содержать анализ проблемы, если необходимо – факты, даты, цифры, статистика – должны выделяться на фоне основного текста

- наименование дисциплины; цели освоения дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ОПОП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- структура и содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;
- фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать, уметь и владеть);
- перечень видов оценочных средств с полным перечнем теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля); технологические карты дисциплины.

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, составлены логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

№	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции
1.	Современные информационные технологии	ОПК-6
2.	Техника и технология СМИ	ОПК-6
3.	Компьютерный дизайн	ОПК-6
4.	Психология массовых коммуникаций	ОПК-3; ОПК-4
5.	Психология массовых коммуникаций (часть 1)	ОПК-3; ОПК-4

6.	Психология массовых коммуникаций (часть 2)	ОПК-3; ОПК-4
7.	Интегрированные коммуникации	ОПК-5; ОПК-7
8.	Интегрированные коммуникации (часть 1)	ОПК-5; ОПК-7
9.	Интегрированные коммуникации (часть 2)	ОПК-5; ОПК-7
10.	Менеджмент в информационно-коммуникационной сфере	УК-2; ОПК-2
11.	Маркетинг в сфере информационно-коммуникационных технологий	УК-1; ОПК-6
12.	История зарубежной литературы	ОПК-3
13.	История отечественной литературы	ОПК-3
14.	Основы теории литературы	ОПК-3
15.	Политические коммуникации	ОПК-2
16.	Логика	ОПК-4
17.	История отечественной журналистики	ОПК-3
18.	Стилистика и литературное редактирование (Навыки письма)	ОПК-1
19.	Основы теории массовых коммуникаций	ОПК-4
20.	Система СМИ	ОПК-5
21.	Основы теории журналистики	ОПК-1
22.	Введение в профессию	ОПК-7
23.	Профессиональные творческие студии	ОПК-1
24.	Международное гуманитарное право	ОПК-2
25.	Техника речи	УК-4; ОПК-1
26.	Социальная реклама	ОПК-2
27.	Современные зарубежные СМИ	ОПК-5; ПК-2
28.	Социология	ОПК-4
29.	Правоведение	ОПК-7
30.	История зарубежной литературы: западная литература XX века	ОПК-3; ПК-1
31.	История зарубежной журналистики	ОПК-3; ОПК-5
32.	Журналистское расследование	ПК-1; ПК-2; ПК-3
33.	Журналистика в деятельности социальных институтов	ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7
34.	Профессиональная этика журналиста	ПК-4; ПК-6; ПК-7
35.	Визуальный контент СМИ	ПК-1; ПК-5; ПК-8
36.	Медиакритика	ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-8

37.	Основы рекламы и PR в СМИ	ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-8
38.	Социальная журналистика и конфликтология	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6
39.	Религия в международном информационном пространстве	ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-8
40.	Драматургия электронных медиа	ПК-1; ПК-3; ПК-8
41.	Публицистика журналистов-международников	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5
42.	Социология журналистики	ПК-2; ПК-3; ПК-8
43.	Основы международной журналистики	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
44.	Технология создания PR - текстов	ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-8
45.	Особенности деятельности пресс-службы	ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-8
46.	Аналитическая журналистика	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-8
47.	Рекреативная журналистика	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-8
48.	Технология создания телепередачи	ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
49.	Редакторское дело на ТВ	ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

Тематика и содержание видов занятий, формирующих практические навыки, соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Анализ раздела рабочих программ «Материально-техническая база», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных программой.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Авторами грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля. Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать сформированность соответствующих ОПК и ПК.

Формы контроля дисциплин зависят от трудоёмкости, значимости дисциплин в формировании тех или иных компетенций.

Для дисциплин высокой значимости с формой контроля «экзамен».

Замечания:

В качестве рекомендаций, не влияющих на качество рабочих программ дисциплин можно отметить следующее:

1. ежегодно вносить корректировки в тематику докладов, эссе, рефератов
2. по отдельным дисциплинам обновить основную литературу;
3. Формировать тематику письменных работ с учетом возможности их дальнейшей разработки в качестве выпускной квалификационной работы

Качество содержательной составляющей рабочих программ дисциплин не вызывает сомнений. Рецензируемые дисциплины и практики раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем.

Рецензент: **Мамбеталиев К.И.**, доктор филологических наук, профессор, заслуженный деятель культуры КР, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, факультет востоковедения и международных отношений, профессор кафедры журналистики.

ПОДПИСЬ

